

**МБОУДО ДДЮТ «Дошкольное отделение №1»**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**ребенка с общим недоразвитием речи**

**(от 5 до 7 лет)**

**Группа компенсирующей направленности №11, 14**

**для детей с ТНР**

*2023-2025 уч.год*

## Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения, возраст

Домашний адрес:

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил:

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

## Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_

на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_

на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) \_\_\_\_\_

в (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

## Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

до года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

## Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

## Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

## Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

## Исследование неречевых психических функций

### 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
— — • • —	— — • • —	— — • • — —
— • • —	— • • — —	• • — — — —
• • — —	— — • • •	— • • • — —

## 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): \_\_\_\_\_

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

## 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

---

---

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)\_\_\_\_\_

---

---

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)\_\_\_\_\_

---

---

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)\_\_\_\_\_

---

---

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)\_\_\_\_\_

---

---

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)\_\_\_\_\_

---

---

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)\_\_\_\_\_

---

---

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)\_\_\_\_\_

---

---

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)\_\_\_\_\_

---

---

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)\_\_\_\_\_

---

---

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)\_\_\_\_\_

---

---

## **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

## Исследование состояния моторной сферы

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») \_\_\_\_\_

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») \_\_\_\_\_

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)\_\_\_\_\_

---

---

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)\_\_\_\_\_

---

---

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)\_\_\_\_\_

---

---

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)\_\_\_\_\_

---

---

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)\_\_\_\_\_

---

---

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)\_\_\_\_\_

---

---

## 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)\_\_\_\_\_

---

---

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)\_\_\_\_\_

---

---

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по)\_\_\_\_\_

---

---

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)\_\_\_\_\_

---

---

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

Понимание текста:

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

### 4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_

крот — грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

речка — редька \_\_\_\_\_  
цвет — свет \_\_\_\_\_  
челка — щелка \_\_\_\_\_  
рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет  
лук — люк \_\_\_\_\_  
марка — майка \_\_\_\_\_  
ель — гель \_\_\_\_\_  
плач — плащ \_\_\_\_\_

## Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь

#### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

5 лет

Игрушки \_\_\_\_\_  
Посуда \_\_\_\_\_  
Одежда \_\_\_\_\_  
Обувь \_\_\_\_\_  
Мебель \_\_\_\_\_  
Овощи \_\_\_\_\_  
Фрукты \_\_\_\_\_  
Птицы \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_  
Насекомые \_\_\_\_\_  
Животные \_\_\_\_\_  
Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет

Ноги _____	спинка стула _____
Руки _____	сиденье стула _____
Голова _____	ножки стула _____
Глаза _____	кузов машины _____
Уши _____	колеса машины _____
Нос _____	рукав _____

Рот \_\_\_\_\_  
Шея \_\_\_\_\_  
Живот \_\_\_\_\_  
Грудь \_\_\_\_\_  
6 лет  
Локоть \_\_\_\_\_  
Ладонь \_\_\_\_\_  
Затылок \_\_\_\_\_  
Висок \_\_\_\_\_

воротник \_\_\_\_\_  
пуговица \_\_\_\_\_  
кабина машины \_\_\_\_\_  
руль \_\_\_\_\_  
манжета \_\_\_\_\_  
петля для пуговицы \_\_\_\_\_  
фары \_\_\_\_\_  
мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_  
Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_  
Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_  
Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_  
Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_  
Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_  
Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_  
Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_  
Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_  
Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_  
Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_  
Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

## ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_  
Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_  
Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_  
Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_  
Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_  
Что делают машины? (Едут) \_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_  
Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_  
Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

## ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предьявленные цвета:

5 лет

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

6 лет

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Фиолетовый \_\_\_\_\_

Розовый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

Серый \_\_\_\_\_

Коричневый \_\_\_\_\_

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

5 лет

Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_  
Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_  
Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_  
Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_  
Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Стол — столы \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_  
Кукла \_\_\_\_\_  
Рука \_\_\_\_\_  
Окно \_\_\_\_\_  
Рот — рты \_\_\_\_\_  
Лев \_\_\_\_\_  
Река \_\_\_\_\_  
Ухо \_\_\_\_\_  
Кольцо \_\_\_\_\_

6 лет

Глаз — глаза \_\_\_\_\_  
Лист \_\_\_\_\_  
Стул \_\_\_\_\_  
Дерево \_\_\_\_\_  
Пень \_\_\_\_\_  
Воробей \_\_\_\_\_

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

5 лет

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_  
Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_  
Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_  
Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_  
Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_  
О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

Шаров \_\_\_\_\_  
Ключей \_\_\_\_\_  
Берез \_\_\_\_\_  
Ложек \_\_\_\_\_  
Окон \_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей \_\_\_\_\_  
Листьев \_\_\_\_\_  
Книг \_\_\_\_\_  
Вилок \_\_\_\_\_  
Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Красный мяч \_\_\_\_\_  
Синяя шапка \_\_\_\_\_  
Желтое ведро \_\_\_\_\_  
Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_  
Голубая бабочка \_\_\_\_\_  
Белое блюдо \_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_  
Серая ворона \_\_\_\_\_  
Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где стоит ваза? (На столе) \_\_\_\_\_  
Где лежат фрукты? (В корзине) \_\_\_\_\_  
У кого мячик? (У мальчика) \_\_\_\_\_  
Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_  
Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_  
У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_  
Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_  
Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_  
Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_  
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_  
Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

5 лет

Два кота \_\_\_\_\_  
Пять котов \_\_\_\_\_  
Две машины \_\_\_\_\_  
Пять машин \_\_\_\_\_  
Два мяча \_\_\_\_\_  
Пять мячей \_\_\_\_\_  
Две розы \_\_\_\_\_

Пять роз \_\_\_\_\_  
Два окна \_\_\_\_\_  
Пять окон \_\_\_\_\_  
6 лет

Два пня \_\_\_\_\_  
Пять пней \_\_\_\_\_  
Два воробья \_\_\_\_\_  
Пять воробьев \_\_\_\_\_  
Две шали \_\_\_\_\_  
Пять шалей \_\_\_\_\_  
Два ведра \_\_\_\_\_  
Пять ведер \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

Стол — столик \_\_\_\_\_  
Чашка — чашечка \_\_\_\_\_  
Сумка — сумочка \_\_\_\_\_  
Ведро — ведерочко \_\_\_\_\_  
Забор — заборчик \_\_\_\_\_  
Носок — носочек \_\_\_\_\_  
Лента — ленточка \_\_\_\_\_  
Окно — окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец — пальчик \_\_\_\_\_  
Изба — избушка \_\_\_\_\_  
Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_  
Кресло — креслице \_\_\_\_\_

Образование названий детенышей животных:

5 лет

У кошки — котенок \_\_\_\_\_  
У лисы \_\_\_\_\_  
У утки \_\_\_\_\_  
У слонихи \_\_\_\_\_  
У зайчихи \_\_\_\_\_  
У волчицы \_\_\_\_\_  
У белки \_\_\_\_\_  
У козы \_\_\_\_\_

6 лет

У медведицы \_\_\_\_\_  
У бобрихи \_\_\_\_\_  
У барсучихи \_\_\_\_\_  
У собаки \_\_\_\_\_  
У коровы \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_  
Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_  
Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_  
Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_  
Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_  
Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_  
Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_  
Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_  
Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_  
Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_  
Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_  
Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_  
Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_  
Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_  
Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_  
Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_  
Девочка построила домик. \_\_\_\_\_  
Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_  
Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

### 3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

#### РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---

---

---

---

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет \_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_

Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_

Парашютист \_\_\_\_\_

Погремушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[Г], [К], [Х], [Г'], [К'], [Х']

[Й].

[С], [З], [Ц], [С'], [З']

[Ш], [Ж]

[Ч], [Щ]

[Л], [Л']

[Р], [Р']

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[В], [Ф], [В'], [Ф']

[Д], [Т], [Н], [Д'], [Т'], [Н']

[Г], [К], [Х], [Г'], [К'], [Х']

[Й].

[С], [З], [Ц], [С'], [З']

[Ш], [Ж]

[Ч], [Щ]

[Л], [Л']

[Р], [Р']

**5. Состояние дыхательной и голосовой функций**

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

### **6. Особенности диафрагмальной стороны речи**

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

### **7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза**

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_

ка-га-ка \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_

са-за-са \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_

тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_

ша-са-ша \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_

ша-жа-ша \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_

ца-са-ца \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_

тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_ ля-ля-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_

Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_